

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ DOUBRAVKY, příspěvkové organizace

„Začínáme spolu“

*„Nikdo není tak malý, aby mi nemohl pomoci.
Nikdo není tak velký, aby pomoc nepotřeboval.“*

Adresa školy: Mateřská škola Doubravka, příspěvková organizace, Ke školce 232, Doubravčice 282 01

Kontakt: ms.doubravcice.cz, ms@doubravcice.cz,

IČO: 71 295 135

Statutární zástupce: Mgr. Jana Halaxová

Zřizovatel: Obec Doubravčice, Doubravčice 94, 282 01

Zpracovatel programu: Mgr. Jana Halaxová

Č.j.: D/8/2024

Projednáno a schváleno: 15. 11. 2024

Platnost: od 15. 11. 2024

Obsah:

1. Obecná charakteristika školy
2. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 2.1 Věcné podmínky
 - 2.2 Životospráva
 - 2.3 Psychosociální podmínky
 - 2.4 Organizace
 - 2.5 Řízení mateřské školy
 - 2.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 2.7 Spoluúčast rodičů
3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 3.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole
 - 3.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 3.4 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Vzdělávání dětí nadaných
5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
6. Organizace vzdělávání
7. Charakteristika vzdělávacího programu
8. Vzdělávací obsah
9. Evaluační systém
10. Povinnosti učitele mateřské školy

Přílohy:

Školní řád

Organizace dne v mateřské škole

1. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Doubravčicích byla otevřena 1. 9. 2013. Původně byla škola jednotřídní, od 7. 4. 2015 byla otevřena druhá třída – zelená. Od září 2018 byla otevřena 3. třída – medová. Školka má vlastní vývařovnu. Kapacity ve třídách byly od září roku 2024 navýšeny takto: oranžová třída 26 dětí, zelená 25 dětí, medová 26 dětí. Děti jsou do mateřské školy přijímány od dvou do zpravidla šesti let. Třídy jsou heterogenní. Mateřská škola disponuje dvěma zahradami. Velkou zahradu využívají během dopoledne děti z medové a oranžové třídy (na zahradu je přístup z obou tříd). Menší zahrada slouží během dopoledne pro pobyt dětí ze zelené třídy. Také tato zahrada je přístupná přímo ze třídy.

Mateřská škola leží v menší obci a je obklopena krásnou přírodou. Přímo od školy vede cesta lesem kolem chatové osady do údolí říčky Šembery. Tam se nachází zřícenina gotického hradku. Lesem vede několik turistických cest.

2. Podmínky předškolního vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

Třídy jsou velké, světlé, vzdušné. Vybavení je nové, odpovídající potřebám práce podle programu „Začít spolu“. Převládá policový systém, ve kterém jsou hračky a učební pomůcky uloženy a přehledně roztříděny, aby si je děti mohly samy brát a bez větších obtíží uklízet. Nábytek je rozestaven tak, aby vytvářel centra aktivit, která poskytují dětem soukromí a potřebný klid pro hru i řízenou činnost. Tato centra jsou označena cedulkami s názvy a obrázky činností, které se v nich mohou vykonávat. Mezi oranžovou a medovou třídou je tělocvična, kterou využívají všechny třídy, a která slouží jako místnost pro polední odpočinek dětí. Tato místnost je dobře odvětrávaná, zvenčí zastíněná pergolou. Okna se dají navíc zastínit žaluziemi. Třídy jsou nazvané podle barev, kterými jsou převážně vymalované – oranžová, medová a zelená. Obě zahrady vhodně doplňují program Začít spolu. Jsou rozdělené do zón, kde se děti mohou věnovat sportovním aktivitám, relaxaci, pěstování, různorodým herním činnostem, chovu hlodavců a rybiček, vodním hrátkám. Obě zahrady splňují podmínky přírodních zahrad (volbou materiálů i činností).

2.2 Životospráva

Stolování dětí probíhá ve třídách. Je tak zajištěn klid a dostatek času pro svačiny i oběd. V souladu s programem je posilována samostatnost a zodpovědnost dětí při stravování. Děti se v co největší míře obsluhují samy, učí se hospodařit s jídlem (samostatnost v obsluze vede děti k ochutnávání jídel, možnosti ovlivnit porci, kterou sní a

omezení plýtvání jídlem). Dopolední přesnídávku a odpolední svačinu si děti mohou sníst v určitém časovém rozmezí. Děti si tedy mohou dohrát hru, a pak se najíst. Během dopoledne i odpoledne si mohou kdykoliv vzít zeleninu nebo ovoce. V průběhu celého dne mají k dispozici vodu, čaj nebo šťávu dle ročního období. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti jsou ke stravování motivovány, nejsou však nuceny. Je podporována jejich zodpovědnost k vlastnímu tělu. Veškerá jídla jsou do tříd dováženy na speciálních vozících, které slouží k těmto účelům. Skladba jídelníčku je pestrá, důraz je kladen na zdravou výživu a dostatek ovoce a zeleniny. Kuchyně co nejvíce využívá lokálních potravin, je kladen důraz na jejich kvalitu.

2.3 Psychosociální podmínky

Po obědě děti odpočívají na lehátkách ve vedlejší místnosti. Učitelka jim čte pohádku, pak pouští relaxační hudbu nebo reprodukovanou pohádku. Děti, které během hodiny neusnou, mohou vstát a odejít do třídy, kde vyplňují pracovní listy nebo se zabaví jinou klidovou činností. Předškoláci vstávají po půlhodině odpočinku a věnují se přípravě na školu.

Snahou všech zaměstnanců je, aby dětem vytvořili příjemnou a bezpečnou atmosféru. Práce pedagogů směřuje k navození tvůrčího a rozvíjecího klimatu ve třídě. Děti by neměly být stresovány z hlediska časového ani výkonnostního. Přihlížíme k individuálním potřebám dětí, zároveň se držíme jasně stanovených a vysvětlených pravidel. Většina z nich je vytvářena ve spolupráci s dětmi a mění se podle potřeb daného kolektivu. Řád školy a v něm stanovená pravidla pro rodiče je k tomuto dokumentu přiložen.

Nově příchozím dětem je umožněn adaptační program. V daném období mají děti možnost zvyknout si na prostředí školky postupně. Rodiče si mohou vyzvedávat děti po dopoledním programu nebo po pobytu na zahradě. V tomto období klademe velký důraz na komunikaci s rodiči, aby pobyt ve školce byl pro dítě prospěšný a bylo mu umožněno si postupně zvykat na novou situaci.

2.4 Organizace

Délka vzdělávání

Děti jsou do mateřské školy přijímány většinou po dosažení třetího roku. Všechny třídy jsou heterogenní, takže jsou v nich umístěny děti od tří do šesti až sedmi let. Do zelené třídy, která je nejmenší, se umísťují nejmladší děti, které mají program přizpůsobený tak, aby adaptace probíhala co nejlépe. Celková délka vzdělávání v MŠ je 3 – 4 roky.

Podmínky přijímání

1. Na základě ustanovení § 34 odst. 1 školského zákona je **předškolní vzdělávání povinné** pro děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne

pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky (tedy pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky).

2. Na základě ustanovení § 34 odst. 3 se do mateřské školy přijímají přednostně děti s místem trvalého pobytu v obci, která je zřizovatelem mateřské školy, tedy v Doubravčicích.
3. V případě stejného počtu bodů bude rozhodující datum narození. Vždy platí, že starší dítě má přednost.
4. V případě volných míst mohou být přijímány také děti z jiných obcí.

Aktuální kritéria přijímání dětí jsou v souladu s platnými právními předpisy a jsou pravidelně aktualizovány na webových stránkách školy.

Popis a formy vzdělávání

V mateřské škole Doubravce realizujeme program „Začít spolu“. Řízené i spontánní činnosti dětí probíhají v centrech aktivit. Pro společná setkání je v části třídy položen koberec. Den je rozvržený tak, aby se tyto aktivity vzájemně prolínaly, děti byly vtažené do zajímavých činností, které se odehrávají v malých skupinkách. Všichni se tak přirozeně učí spolupracovat s ostatními, řešit drobné konflikty, sdílet společnou činnost. Děti mají možnost vybrat si aktivitu, která jim momentálně vyhovuje, baví je. Jediným omezením je maximální počet dětí v jednotlivých centrech. Vybranou činnost mohou dělat, dokud chtějí. V rámci dne některé děti vystřídají více center, některé setrvávají u jednoho. Po příchodu všech dětí do školy se každé ráno scházíme společně v kruhu na koberci, kde si povíme, jaké je roční období, měsíc, den, co budeme dnes dělat. Věříme, že pravidelným opakováním se děti snáze zorientují v časových posloupnostech. Po dokončení činností v centrech aktivit se opět scházíme v kruhu na koberci, kde shrneme zážitky a prožitky z činností. Pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Činnosti jsou organizované tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Děti mají dostatek času na realizaci a dokončení činností.

Zaměřujeme se také na zdravý rozvoj grafomotorických dovedností. Snažíme se co nejvíce využívat výtvarných technik, při kterých děti malují měkkými materiály, používají nejen štětce, ale také houbičky, vlastní ruce. Malují na velké papíry nebo jiné velké plochy, také prsty do písku, krupice. Ke kresbě využíváme velké trojhranné pastelky, sledujeme správné držení tužky. Případné špatné úchopové stereotypy řešíme s rodiči a odborníky.

Předškoláci si vedou deník, kam si kreslí, a diktují učitelce k zápisu krátké poznámky o zajímavých zážitcích uplynulého týdne.

Vzhledem ke krásnému okolí školky se za příznivého počasí travíme co nejvíce času venku – na zahradě nebo v blízkém lese. Tomu také přizpůsobujeme program. Za špatného počasí více využíváme velkou tělocvičnu, aby děti měly dostatek pohybových aktivit.

2.5 Řízení mateřské školy

Pravomoci všech zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny v rámci pracovní náplně a ročního plánu. Mateřská škola využívá pro pedagogy i rodiče funkčních informačních systémů. Webové stránky mají za cíl informovat naše budoucí klienty,

prezentovat školku vzhledem k širší veřejnosti. Jsou na nich uložené důležité a povinně prezentované dokumenty. Komunikace s rodiči přijatých dětí probíhá prostřednictvím modulu Naše MŠ. Rodiče mají k dispozici informace o akcích, mohou prostřednictvím modulu omlouvat nepřítomnost dětí, mají přístup k fotografiím, mohou přihlašovat děti na kroužky. Informovanost také probíhá prostřednictvím nástěnek ve škole.

Vedení podporuje a motivuje pedagogy ke spolupodílení se na naplňování vize mateřské školy. Snaží se poskytovat tvůrčí a bezpečné prostředí, podněcovat další vzdělávání pedagogů. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy se opírá o zkušenosti a analýzu současného stavu.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

2.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují ve škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji průběžně doplňují. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem dle dohodnutých pravidel se zřetelem na vizi školy. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

2.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Je tvořena otevřenou komunikací, pravidelnými posezeními nad Oregonskou metodou hodnocení. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče jsou několikrát za rok pozváni do školy, aby se účastnily společných aktivit (dílny pro rodiče s dětmi, Zahradní slavnost, aktivity, při kterých děti v rámci výpravy navštěvují rodiny – tříkrálový pochod...). Učitelé pravidelně rodiče informují o průběhu vzdělávání, dodržují zachování soukromí.

2.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola realizuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ¹. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

2.9 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho naplňování je přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Škola volí vhodné vzdělávací metody a prostředky, aby byly v souladu se stanovenými podpůrnými prostředky.

2.10 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Škola má stanovený systém pozorování pokroků dítěte a jeho vyhodnocování. Na základě toho stanovuje další plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán. Jsou určeny zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními potřebami.

2.11 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám. Je uplatňován princip individualizace a diferenciací. Děti si osvojují specifické dovednosti na úrovni odpovídající možnostem a potřebám dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky. Je nastavena funkční spolupráce s rodinou a poradenským zařízením. Dle stupně přiznaného podpůrného opatření je v dané třídě přítomen asistent pedagoga.

2.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem je v běžném programu poskytována podpora porozumění informacím v českém jazyce. V rámci individuální péče se realizuje rozvoj komunikace pomocí obrázků, knížek. Vše ve školce (centra aktivit, ukládání hraček) je označeno obrázky, díky kterým se dítě dobře orientuje v prostředí MŠ. Dítě je podporováno v komunikaci pedagogy i ostatními dětmi. Pokud je v mateřské škole umístěno 4 a více cizinců, zřídí škola skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005/Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění podle pozdějších přepisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel může podle posouzení potřeby jazykové přípravy zařadit do této skupiny i jiné děti, pokud tím nedojde k újmě kvality jazykové přípravy pro cizince. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

2.13 Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávací nabídka školy je taková (v rámci center aktivit i při volné činnosti), že podporuje různé zaměření a zájmy dítěte. Je tak stimulován rozvoj potenciálu dětí včetně různých druhů nadání.

2.14 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti od dvou do tří let jsou zařazené do zelené třídy, kde je nejnižší počet dětí. Mají zde prostor pro pozvolnější adaptaci, zohlednění individuálních potřeb a kratší rozsah přímé pedagogické činnosti. Je kladen důraz na volnou hru, dostatek prostoru na pohybové aktivity.

2.15 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola zajišťuje stálý denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, uzpůsobené přiměřeně podnětné prostředí včetně individuální péče a srozumitelná pravidla. Ve třídě s těmito dětmi je zajištěn odpovídající denní režim, také hračky a vybavení třídy odpovídají této věkové skupině. Pedagogové uplatňují laskavě důsledný přístup, děti pozitivně přijímají. V této třídě jsou používány plastové hrnečky, které vyhovují hygienickým předpisům.

3. Organizace vzdělávání

Vzdělávání je organizováno ve třech třídách, všechny jsou heterogenní. Zelená třída je spíše adaptační, jsou do ní umísťovány nejmladší děti. Program je uzpůsoben jejich potřebám, které zohledňují adaptační období. Do oranžové a medové třídy jsou umísťovány starší děti, vždy předškoláci. Metody a formy práce jsou uzpůsobeny věkovému složení třídy a potřebám dané skupiny dětí.

Pravidla pro zařazování dětí do tříd jsou plně v kompetenci vedení školy. Jsou zohledňovány potřeby jednotlivých dětí, vyvážené složení třídy. Kolektiv v MŠ funguje jako jeden celek a děti se napříč třídami setkávají při pobytu na zahradě, v rámci kroužků a jiných společných aktivit. Při přijímání sourozenců zohledňujeme potřeby dětí i rodin. V rámci center aktivit a pobytu na zahradě i mimo ni je zajištěno souběžné působení dvou pedagogických pracovníků ve třídě.

Při krizovém opatření je zajištěno distanční vzdělávání předškoláků. MŠ v této situaci využívá facebookových stránek školy, které jsou zřízeny pouze pro tyto účely.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Obecná východiska programu Začít spolu, který se snažíme naplňovat, jsou založena na humanistických a demokratických principech ve vzdělávání. Opírají se o konstruktivismus a další soudobé teorie vývoje a učení dítěte předškolního věku. Tato východiska se projevují například v individualizaci, v tematickém plánování a v kooperativním učení. Metodika staví na zmiňovaném konstruktivismu, praktických činnostech přiměřených stupni vývoje a na progresivním vzdělávání. Výchova a vzdělávání jsou vnímány jako celistvý proces, který zasahuje celou osobnost dítěte. Důraz je kladen na prožitkové a integrované učení, na kooperativní činnosti, na učení se ze života a pro život.

Hlavní záměry programu jsou:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dále je kladen důraz na:

- Individuální přístup ke každému dítěti
- Vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti
- Rozvoj schopností, znalostí a dovedností dětí prostřednictvím plánované činnosti, center aktivit a pozorování
- Důraz na účast rodiny a vzájemnou komunikaci

Prostor třídy je rozdělen do částí, které stimulují děti ke hře a k práci. V centrech aktivit se děti učí tím, že pracují s různými materiály a předměty. Učí se také navzájem od sebe nápodobou a spoluprací. Jsou vedeny k samostatnosti. Centra jsou funkčně a esteticky vybavena, vhodně rozmístěna a ohraničena tak, aby v nich děti měly soukromí pro práci, jsou jasně označena obrazem a nápisem. Každé centrum je vybaveno odpovídajícími pomůckami, které jsou dostupně a přehledně uspořádané v otevřených policích nebo lehce otvíratelných skříňkách. Ve třídách máme tato centra:

- Domácnost
- Ateliér
- Knihy a písmena
- Dramatika
- Kostky
- Manipulační činnosti
- Pokusy a objevy
- Dílna
- Voda a písek
- Stolní hry
- Digitalizace

Témata vycházející z ŠVP jsou rozpracována a naplňována v jednotlivých centrech.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, jejichž názvy vycházejí ze jmen postav z pohádky Eduarda Petišky „Babiččina pohádka“ z knihy „Martínkova čítanka“.

Motto tohoto školního vzdělávacího programu je: **„Nikdo není tak malý, aby nemohl pomoci. Nikdo není tak velký, aby pomoc nepotřeboval“.**

Plán a organizace činností probíhá v těchto oblastech:

- 1 – Dítě a jeho tělo
- 2 – Dítě a jeho psychika
- 3 – Dítě a ten druhý
- 4 – Dítě a společnost
- 5 – Dítě a svět

V následující tabulce je vzdělávací nabídka a dílčí cíle, které naplňujeme v průběhu celého roku v rámci každodenních činností. Nejsou tedy zařazeny do žádného integrovaného bloku.

DÍLČÍ CÍLE	VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA
------------	--------------------

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky a prostorové orientace - Zachovávat správné držení těla - Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení) - házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí - způsoby pohybu v různém prostředí – terén v lese, výpravy - pohybovat se bezpečně ve skupině - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové, relaxační) - pohybovat se rytmicky, doprovázet pohyb zpěvem
---	--

Jemná motorika a koordinace ruky a oka

Rozvoj schopností a dovedností v oblasti jemné motoriky	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, praktické používání věcí, které děti obklopují - upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (hlídat lateralitu) - napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena - zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)
---	---

Sebeobsluha

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů a nemoci - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (úklid, stolování, osobní hygiena) - postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky - udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
---	---

Zdraví, bezpečí	
Vytváření zdravých životních návyků a postojů	• znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) • uvědomovat si, co je nebezpečné • projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám • chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě) • znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci) • bránit se projevům násilí

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Jazyk a řeč

• Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností - receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) - produktivních (výslovnost, tvorby pojmů, vyjadřování) • Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	• dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené) • sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět • vyprávění toho, co dítě vidělo, zažilo, samostatný slovní projev, společné diskuze • znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte • rozkládat slova na slabiky • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, hádanky • přednes, recitace, dramatizace, zpěv
---	---

Poznávací schopnosti - vnímání

• Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů • Vědomé využívání všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)	• smyslové a psychomotorické hry • zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku) • rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, barvy a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost... • přímé pozorování přírodních objektů a jevů, rozhovor o výsledku pozorování
--	---

Poznávací schopnosti – pozornost, soustředěnost, paměť

• Záměrné soustředění a udržení pozornosti • Rozvoj volního úsilí, soustředění se na činnost a její dokončení • Rozvoj paměti	• soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint) • dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost • udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech • uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím • pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat
---	---

	si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso) • zapamatovat si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek • uplatňovat postřeh a rychlost
--	---

Poznávací schopnosti – rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování

• Vytváření základů pro práci s informacemi • Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	• činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) • činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly) • pochopit a využívat piktogramy (chování ve skupině) • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen (tvoření a psaní třídní kroniky, vlastních deníčků dětí – zejména předškoláků) • sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů • poznat napsané své jméno, podepsat se tiskacím písmem svým jménem • napodobit základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
--	--

Poznávací schopnosti – tvořivost, vynalézavost, fantazie

• Rozvoj tvořivosti, tvořivého myšlení	• námětové hry • rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie • vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.) • vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost,
--	---

	- pohybem ztvárnit slyšenou melodii) - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...) - experimentovat s výtvarně netradičními materiály - improvizovat a hledat náhradní řešení
--	--

Poznávací schopnosti – časoprostorová orientace

- Rozvoj chápání prostorových pojmů, elementárních časových pojmů - Orientace v prostoru i v rovině, částečně v čase	- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) - orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed) - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů - orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne) - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) - rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky
---	---

Poznávací schopnosti – základní matematické operace a pojmy

- Rozvoj chápání základních číselných a matematických pojmů, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat - Rozvoj přemýšlení, uvažování, a snaha své myšlenky i úvahy vyjádřit	- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší - menší, nejmenší - největší, dlouhý - krátký, vysoký - nízký, stejný) - rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký - těžký, lehčí - těžší, nejlehčí - nejtěžší, stejně těžký) - porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídít předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztrdit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti) - orientovat se v číselné řadě 1 - 10, vyjmenovat ji, porovnat, že 5 je více než 4, chápat číslo jako počet prvků - posoudit početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně) - chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce,
---	--

	zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky
--	--

Poznávací schopnosti – řešení problémů, učení	
• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení • Podpora a rozvoj zájmu o učení • Osvojení si postupů a učení se podle pokynů a instrukcí • Rozvoj řešení problémů, úkolů a situací, myslet kreativně • Nalézání nových řešení nebo alternativních k běžným • Naučit se prožívat radost ze zvládnutého a poznatého	• některé problémy řešit cestou pokus – omyl • samostatně se rozhodnout v některých činnostech • jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí • vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je • projevovat zájem o poznávání písmen a čísl, prohlížet si knihy • verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle) • přicházet s vlastními nápady • projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat

Sebepojetí, city a vůle – sebevědomí a sebeuplatnění	
• Získání relativní citové samostatnosti • Uvědomování si své samostatnosti, orientovat se ve skupině • Umět se podílet se na organizaci hry a činnosti	• zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé • samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý) • respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých • uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je • umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit) • obhájit svůj názor • umět kooperovat, dohodnout se s ostatními • nebát se požádat o pomoc, radu

Sebepojetí, city a vůle – sebeovládání a přizpůsobivost

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování• Uvědomovat si svoje možnosti a limity• Umět přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky (sebehodnocení) | <ul style="list-style-type: none">• reagovat přiměřeně dané situaci• odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné• přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří)• umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostacích, být schopné se z něho poučit• přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci• umět se přizpůsobit změnám |
|--|---|

Sebepojetí – vůle, vytrvalost, city

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Snaha vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení• Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)• Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání | <ul style="list-style-type: none">• odložit splnění osobních přání na pozdější dobu• umět požádat o pomoc• přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit• přijímat pokyny• plnit činnosti podle instrukcí• Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)• dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých chování lidí, vyjadřování nálad) |
|--|--|

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Komunikace s dospělým

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Umět navazovat kontakty s dospělým | <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s dospělým • respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem • obracet se na dospělého o pomoc, radu oslovovat dospělého domluveným způsobem |
|--|--|

Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj přirozené komunikace s druhým dítětem • Rozvoj komunikace při řešení konfliktních situací • Rozvoj spolupráce s ostatními | <ul style="list-style-type: none"> • aktivně komunikovat s druhými dětmi • chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat • vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat • spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem |
|--|--|

Sociabilita

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Snažit se respektovat potřeby jiného dítěte • Umět odmítnout a reagovat na komunikaci, která je dítěti nepříjemná • Uplatňování svých individuálních potřeby, přání a práv s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy | <ul style="list-style-type: none"> • obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení • vnímat, co druhý potřebuje (dělit se o hračky...) • tolerance k odlišnostem (integrace) • nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout • bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se ovládat, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu) • důvěřovat vlastním schopnostem • nabídnout pomoc • Kooperativní činnosti v centrech aktivit • hry, přirozené i modelové situaci, při nichž se dítě učí přijímat i respektovat druhého |
|---|--|

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Společenská pravidla a návyky

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Tvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat• Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování | <ul style="list-style-type: none">• umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,• dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti• chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat• zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby• rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy |
|---|---|

Zařazení do třídy (do skupiny)

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli• Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky• Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy | <ul style="list-style-type: none">• orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování• reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)• vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy• cítit se plnohodnotným členem skupiny• vážit si práce i úsilí kamarádů a dospělých |
|---|--|

Kultura a umění

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Zachycovat skutečnosti ze svého okolí• Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností• Vnímat umělecké a kulturní podněty | <ul style="list-style-type: none">• vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)• v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění• všimnout si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.) |
|--|--|

5. DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ)

Poznatky, sociální informovanost

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný | <ul style="list-style-type: none"> • mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice) • uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný • mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události) • mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách) • mít poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijmout tradici oslav |
|--|---|

Vztah k životnímu prostředí

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • Vytvoření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | <ul style="list-style-type: none"> • znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí • uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu) • všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. |
|---|---|

PODZIM - „Rezekvítek, Žlutásek“

Září, říjen, listopad

- Seznamování s prostředím mateřské školy a blízkého okolí
- Zjišťování pravidel a zvykání si na režim mateřské školy
- Navazování a podporování kamarádských vztahů mezi dětmi
- Rozvíjení smyslového vnímání
- Otevřené podzimní dílny
- Změny v přírodě na podzim

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Osvojení si základní pohybové dovednosti a prostorové orientace • Rozvoj běžných způsobů pohybu v různém prostředí • Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • Vytváření zdravých životních návyků a postojů	• činnosti směřující k prevenci úrazů a nemoci • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky...) • nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla na místě) • pohyb v terénu • pohybovat se bezpečně ve skupině • manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty • činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Očekávané výstupy

- Zvládat sebeobsluhu (starat se o osobní hygienu, umět stolovat, postarat se o své osobní věci)
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (uklízet po sobě hračky, zvládat jednoduché úklidové práce ve třídě i na zahradě)
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v terénu
- Zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, náčiním a materiálem)

2. DÍTĚ A PSYCHIKA

Jazyk a řeč

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
- Rozvoj komunikativních dovedností - Rozvoj řečových schopností	- komentování zážitků, vyřizování vzkazů a zpráv - vyprávění, co dítě vidělo, zažilo - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry - trénování běžné komunikace a řešení konfliktů

Očekávané výstupy

- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- Umět vykomunikovat své potřeby
- Snaha o komunikaci v konfliktní situaci
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Poznávací schopnosti

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
- Rozvoj a užívání všech smyslů - Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - Osvojení si elementárních poznatků a jejich funkcí (piktogramů) - Vytváření základů pro práci s informacemi - Rozvoj paměti a pozornosti - Seznámení se s knihami a jejich funkcemi	- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky) – využívání ovoce, obilnin, které se na podzim sklízí - Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování...) - Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (piktogramy, jména) - Každodenní používání prostorových pojmů v rituálních činnostech i v běžné komunikaci - Pravidelné zařazování písniček a říkanek - Pravidelné zařazování práce s knihou (vyhledávání dle zadání, popisování dle obrázků...)

Očekávané výstupy

- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, jméno)
- Vnímat pokyny a instrukce a snažit se podle nich postupovat
- Chápat elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, poznat více, stejně, méně)
- Vnímat prostorové pojmy
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Snažit se řešit problémy, úkoly a situace
- Hledat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Projevovat zájem o práci s knihou

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Rozvoj relativní citové samostatnosti • Poznávání sebe sama • Rozvoj schopnosti sebeovládání	• Spontánní hra • Činnosti zajišťující spokojenost a radost • Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání • Čtení a vyprávění pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Očekávané výstupy

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich opory
- Navazovat kontakty s dospělými, kterým je dítě svěřeno, překonat stud, srozumitelně komunikovat

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému • Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat city • Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance) respektu, přizpůsobivosti)	• Hry a dramatizace na téma přátelství (ohleduplnost) • Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s dítětem i s dospělým • Společenské a skupinové hry a činnosti • společné aktivity různého zaměření (výlety, zážitky)

Očekávané výstupy

- Dodržovat a respektovat předem vyjasněná a dohodnutá pravidla vzájemného soužití a herní pravidla
- Snaha o spolupráci s ostatními
- Umět zareagovat na projevy násilí jiného dítěte
- Snažit se vnímat a respektovat potřeby jiného dítěte

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření • Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	• Spoluvytváření jasných a srozumitelných pravidel ve třídě • Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi

Očekávané výstupy

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách (pozdrav, poděkovat, požádat o pomoc...)
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi svoje vrstevníky
- Adaptovat se na život ve škole

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Seznamování s místem a prostředím, v němž dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu • Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	• Přirozené pozorování blízkého okolí a prostředí MŠ • Povídání o podzimu, o změnách v přírodě • Výlety do okolí • Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (výpravy) • Kognitivní činnosti (otázky a odpovědi, vyprávění, poslech, objevování...)

Očekávané výstupy

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí MŠ a jejím okolí
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno

ZIMA - „Bělásek“

Prosinec, leden, únor

- Tradice a svátky
- Změny přírody a lidských činností v zimě
- Skupenství vody
- Uvědomování si vlastní identity, rozvoj autenticity, elementární poznatky o lidském těle
- Poznávání a pochopení zdravých životních návyků (strava, význam cvičení, odpočinku), prevence nemocí, poznávání první pomoci
- Seznamování se s různými profesemi, potřebnými dovednostmi k jejich vykonávání, zjišťování zaměstnání rodičů

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, způsoby pohybu v různém prostředí (sníh, led) • Rozvoj pohybových schopností ve spolupráci s rytmiizací • Rozvoj koordinace oko ruka	• Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, částečně funkcí • Osvojení si poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody (prevence úrazu) • Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, dechové...) • Pohyb v zimním terénu • Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků • Hudební, hudebně pohybové hry a činnosti • Hry a činnosti na koordinaci oko ruka

Očekávané výstupy

- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Sladit pohyb s rytmem a hudbou (pohybovat se rytmicky, dodržovat rytmus)

2. DÍTĚ A PSYCHIKA

Jazyk a řeč

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
Rozvoj produktivních jazykových dovedností (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)	- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv - Samostatný slovní projev na určité téma

Očekávané výstupy

- Snažit se správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky...
- Porozumět slyšenému
- Učit se nová slova a aktivně je používat
- Naučit se a reprodukovat z paměti krátké texty

Poznávací schopnosti

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
- Vytváření základů pro práci s informacemi - Rozvoj paměti a pozornosti - Posilování přirozených poznávacích citů (radosti z objevování...) - Učit se orientovat v rovině, prostoru a částečně i čase	- Četba, vyprávění a poslech pohádek s vánoční a rodinnou tematikou - Povídání o změnách v přírodě s příchodem zimy - Přednes a recitace, dramatizace, zpěv - Činnosti zaměřené na poznávání geometrických tvarů - Činnosti zaměřené na poznávání koloběhu roku

Očekávané výstupy

- Rozpoznat a pojmenovat základní geometrické tvary
- Orientovat se v prostoru, rovině
- Chápat elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima), částečně se v čase orientovat
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- počítat význam piktogramů označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně...)

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
- Rozvoj schopnosti sebeovládání - Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání	- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné - Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání - Činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování - Estetické a tvůrčí aktivity

Očekávané výstupy

- Ve známých a opakujících se situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné a slabé stránky)

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
- Ochrana osobního soukromí, bezpečí ve vztazích s druhými dětmi, dospělými - Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností (záměrné pozorování, čím se lidé od sebe liší, v čem jsou si podobní - Námětové hry

Očekávané výstupy

- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct „ne“ v situacích, které to vyžadují
- Uplatňovat svá přání, práva a individuální potřeby s ohledem na druhé, řešit konflikty dohodou
- Všímat si, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
Seznamování se se světem kultury,	Seznamování dětí s vánočními tradicemi a

umění a tradic • Vytváření si povědomí o existenci ostatních kultur a jejich tradic • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zvyky • Zjišťování, jak lidé mohou pomáhat zvířátkům v zimě (krmení zvířátek) • Příprava realizace oslav Vánoc • Hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, seznamující dítě s různými druhy řemesel, povolání, s pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností • Hry zaměřené na hraní různých rolí (profesní role, dítě, kamarád)
---	---

Očekávané výstupy

- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Poznávání jiných kultur • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí	• Seznamování s tradicemi jiných zemí • Sledování událostí v obci a účast na těch, které jsou pro děti zajímavé • Přirozené poznávání přírody a jejích změn

Očekávané výstupy

- Mít elementární povědomí o existenci jiných národů a kultur, znát některé jejich tradice
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše se mění, vyvíjí...)

JARO - „Hnědásek“

Březen, duben, květen

- Vynášení Morany a vítání jara
- Ekologicky zaměřené aktivity, např. třídění odpadu
- Poznávání ekosystémů, přírodních zákonitostí
- Jarní příroda
- Zvířata a jejich mláďata
- Týden s knihou
- Poznávání rodinných vztahů, přiblížení příbuzenských vazeb
- Den rodin
- Rozlišování dopravních prostředků, seznamování se s dopravními značkami a poznávání dopravních situací

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky • Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	• Konstruktivní a grafické činnosti • Hudební a hudebně pohybové hry • výlety

Očekávané výstupy

- Zachovat správné držení těla
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- Mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách

2. DÍTĚ A PSYCHIKA

Jazyk a řeč

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Rozvoj jazykových receptivních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění) • Posilování sluchového vnímání a paměti	• Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků zvířat (domácích zvířat, volně žijících zvířat, ptáků, exotické zvěře) • Převyprávět vlastními slovy slyšený příběh • Tvorba vlastní pohádky • Práce s instrukcemi

	Hry na rozvoj sluchového vnímání a paměti (slovní fotbal...)
--	--

Očekávané výstupy

- Umět komunikovat v konfliktní situaci
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej)
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Utvořit jednoduchý rým
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma a homonyma
- Sledovat očima zleva doprava

Poznávací schopnosti

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka - Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému) - Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích - Posilování přirozených poznávacích citů (radost z objevování, zvědavost, zájem)	- Práce s knihou podle instrukce (vyhledat, popsat, překreslit...) - Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen (záchranný systém) - Pochopit význam piktogramů (v hromadném dopravním prostředku, elementární význam dopravních značek a označení nebezpečí – elektrina, zákaz koupání...) - Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy)

Očekávané výstupy

- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (charakteristické rysy předmětů, souvislosti mezi nimi)
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných...) ve slovních výpovědích k nim
- Chápat základní pravidla chování pro chodce
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)

Sebepojetí, city a vůle

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině) mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi)

Očekávané výstupy

- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybovou či dramatickou improvizací)
- Vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se ohleduplně)

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému - Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance) respektu, přizpůsobivosti) - Rozvoj kooperativních dovedností	- Hry a dramatizace na téma přátelství (ohleduplnost) - Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s dítětem i s dospělým - Společenské a skupinové hry a činnosti - společné aktivity různého zaměření (výlety, zážitky)

Očekávané výstupy

- Spolupráce s ostatními
- Účelně reagovat na agresivní projevy jiného dítěte
- Vnímat a respektovat potřeby jiného dítěte

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
------------	--------------------

• Vnímat a přijímat základní hodnoty ve společenství ostatních lidí uznávané (rodina, třída...) • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	• Přípravy a realizace společných zábav a slavností • Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí • Aktivitu přibližující dítěti svět kultury a umění
--	---

Očekávané výstupy

- Vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit zážitky
- Vyjadřovat se pomocí hudebních a hudebně pohybových činností (zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- Pochopit funkci rodiny a jejích členů

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Pochopení, že člověk může přírodu chránit, ale také ničit • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí (zahradu) • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí • Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (ekologie)	• Ekohry, třídění odpadu • Poznávání ekosystémů (les, louka, rybník) • Činnosti zaměřené na péči o prostředí školy a zahrady • Povídání o změnách v přírodě s příchodem jara, sázení rostlinek • Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Očekávané výstupy

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, rozlišovat, které aktivity mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý

LÉTO - „Žlutásek“

Červen, červenec

- Den dětí
- Zahradní slavnost – pasování předškoláků
- Seznamování s naší zemí, jejími zvyklostmi a některými jinými kulturami, zeměmi, národnostmi
- Letní příroda a prázdniny

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Rozvoj koordinace	• Hry na udržení rovnováhy na jedné noze • Skoky přes švihadlo • Házení, chytání • Sportovní dny (míčové hry, atletika, stanoviště...)

Očekávané výstupy

- Zvládat jednoduchá rovnovážná cvičení (skok po jedné noze, balanc)
- Zvládat jednoduché koordinační pohyby (skok přes švihadlo, házení, chytání)
- Pohybovat se dynamicky po delší dobu
- Koordinovaný pohyb v různém přírodním terénu
- Ovládat koordinaci ruky, oka, zvládnout jemnou motoriku

2. DÍTĚ A PSYCHIKA

Jazyk a řeč

Očekávané výstupy

- Vyslovovat správně všechny hlásky
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

Poznávací schopnosti

Očekávané výstupy

- Rozpoznat odlišnosti v detailech
- Rozlišit zvuky a známe melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- Soustředit se na činnost a její dokončení

Sebepojetí, city a vůle

Očekávané výstupy

- Podílet se na organizaci hry a činností
- Uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Zachytit a vyjádřit své prožitky

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Očekávané výstupy

- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
• Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění • Rozvoj schopností aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí	• Různorodé společné hry a skupinové aktivity • Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění umožňující poznat rozmanitost kultur

Očekávané výstupy

- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách (doma, v MŠ, na veřejnosti)
- Vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat své přístupy
- Cítit se plnohodnotným členem skupiny

5. DÍTĚ A SVĚT

Dílčí cíle	Vzdělávací nabídka
Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	Využívání praktických podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními a srozumitelnými reáliemi o naší republice i jiných zajímavých zemích

Očekávané výstupy

- Mít povědomí o širším přírodním prostředí

9. Evaluační systém

Mateřská škola hodnotí svou práci systematicky, komplexně a pravidelně dle předem připraveného plánu.

Oblasti autoevaluace (<i>co se sleduje</i>)	Metody a techniky	Časový plán	Odpovědnost
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Na pedagogických radách	V případě změn legislativy nebo při zásadní změně v MŠ	ředitel
Plnění cílů ŠVP (TVP)	Hospitace, pedagogické rady, motivační rozhovory	průběžně	ředitel
Způsob zpracování realizace a obsahu vzdělávání	Portfolia, hospitace, třídní knihy	průběžně	pedagogové
Práce učitelů včetně jejich sebereflexe	Hospitace, motivační rozhovor	průběžně	pedagogové
Výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika)	Portfolia, záznamy pozorování, oregonská metoda	průběžně	pedagogové
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV	Inventarizace, hospitace, pedagogické rady	průběžně	pedagogové

V Doubravčicích dne 15. 11. 2024

Mgr. Jana Halaxová – ředitelka